

1

STRUCTUUR EN  
GEBORGENHEID

2

STAP VOOR  
STAP  
KINDEREN  
VOLGEN

3

POSITIEF  
EN  
GEDULDIG

4

OMGAAN  
MET  
VERSCHILLEN

5

INDIVIDUELE  
GROEI

6

HOOFD,  
HART,  
HANDEN  
TOTALE ONT-  
WIKKELING

7

RESPECTVOL  
EN  
EERLIJK  
COMMUNICEREN

8

EERST  
ZORG  
IN DE  
KLAS

9

SAMEN VOOR  
HAALBARE  
ZORG

10

ZORG  
DRAGEN  
VOOR EN MET  
ELKAAR

TABORSCHOLEN  
ZORGZAME SCHOLEN

- 1 We zorgen voor een warm nest waar alle kinderen zich **geborgen** voelen. We bieden hen de veiligheid en de **structuur** aan die ze nodig hebben.
- 2 We volgen onze kinderen **systematisch** op : observeren, signaleren, analyseren maar vooral handelen (doen) en evalueren.
- 3 We kijken **positief** naar de talenten van elk kind om het te begeleiden in zijn groei. We leren niet voor de school maar voor het leven. Dit vraagt veel **geduld**.
- 4 Elk kind heeft het recht om anders te zijn. Het is een uitdaging voor het schoolteam om met de **verschillen** om te gaan.
- 5 We kijken naar de **individuele groei** van de leerlingen. Vanuit hun beginsituatie kijken we hoe ze evolueren in de richting van de vooropgestelde doelen.
- 6 We kijken naar de **totale ontwikkeling** van kinderen: **hoofd, hart en handen**. We (h) erkennen kinderen ook om wat ze zijn en niet alleen om wat ze kunnen en kennen.
- 7 Vanuit een zorgbrede kijk **communiceren** we **respectvol** en **eerlijk** met en over onze kinderen en ouders.
- 8 De **eerstelijnszorg** gebeurt **in de klas** door de klastitularis, verrijkt met de hulp van de zorgbegeleider. De leerkracht doet er toe!
- 9 We streven naar een **haalbare zorg** voor alle kinderen met iedereen die betrokken is bij de school: directie, schoolteam, CLB, externe hulpverleners, leerlingen en ouders.
- 10 In een sfeer van openheid, overleg en samenwerking dragen we **zorg voor elkaar**.